

3

太郎くんは、国語の時間にことわざの学習をしました。家で父に話すと、外山^{とやましげひこ}滋比古さんが書いた『ことわざの論理』(筑摩^{ちくましよぼう}書房)を紹^{しょう}介^{かい}してくれました。

この文章はその一節です。これを読んで、問1～問3に答えなさい。

外山滋比古作「ことわざの論理」

ちくま学芸文庫 57頁3行目から61頁14行目の文章による。

問1 (A)・(B)に入る適切な言葉を次の中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

ア そこで イ つまり ウ しかし エ なぜならば

問2 (C)に適切なことわざを入れなさい。

問3 次の(1)～(3)は、太郎くんが読み取ったことをメモしたものです。(ア)～(ウ)にふさわしい言葉を文章中から探し、それぞれ指定された字数で書き抜きなさい。

(1) 一般に子どもにことわざはなじまない。ことわざは(ア)である。(5字)

(2) “(イ)”と“渡る世間に鬼はない”とが共存していたりしては矛盾ではないかと近代人は言いたがるが、両方ともそれぞれに正しいのである。(10字)

(3) ことわざに相反する命題のものがあるのは、(ウ)である。(23字)

4

花子さんは、日本の歴史の学習で興味をもった歴史上の人物について、もっと調べてみたくなり、
やよい 弥生時代から かまくら 鎌倉時代のはじまりまでの簡単な年表をつくってみました。

次の年表と「花子さんが気づいたこと」をもとにして、問1～問5に答えなさい。

年表	600		1000		1200 (年)	
<small>やよい</small> 弥生時代	<small>こふん</small> 古墳時代		<small>なら</small> 奈良時代	<small>へいあん</small> 平安時代		<small>かまくら</small> 鎌倉時代
(主な人物とその活躍期間)	①	②	③	④		

花子さんが気づいたこと

- ① ① の聖徳太子が活躍した時代と同じころに、わたしが興味をもった人たちが何人もいるわ。
- ② ② の聖武天皇は、仏教の力で国をおさめようとしたよね。
- ③ ③ の人と紫式部は、同じ時代の人なんだ。知り合いだったのかな。
- ④ ④ の源頼朝は、家来になった武士たちに、先祖からの領地の所有をみとめたり、新しい土地を与えたりしたのね。だから、武士たちはいくさが起これば幕府のために戦うのね。
- ⑤ 鎌倉時代から江戸時代までは、どんな人たちが政治を行ったかで時代の持ちようをまとめられそうだな。明治新政府はどうか。

問1 花子さんが興味をもった歴史上の人物のうち、①の聖徳太子が活躍した時代といちはんはなれた時代に活躍した人物は、だれですか。次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。

- ア なかのおおえのおうじ 中大兄皇子 イ なかとみのかまたり 中臣鎌足 ウ おののいもこ 小野妹子 エ ひみこ 卑弥呼

問2 花子さんが、②のように考えた理由となるできごととして、ふさわしくないものを次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。

- ア 中国からがんじん鑑真を招いた。
- イ 大仏をつくる詔を出した。
- ウ 国ごとに国分寺をたてることを命じた。
- エ けんとうし遣唐使を派遣し、はけん皇帝中心のこうていしゅくみを学ばせた。

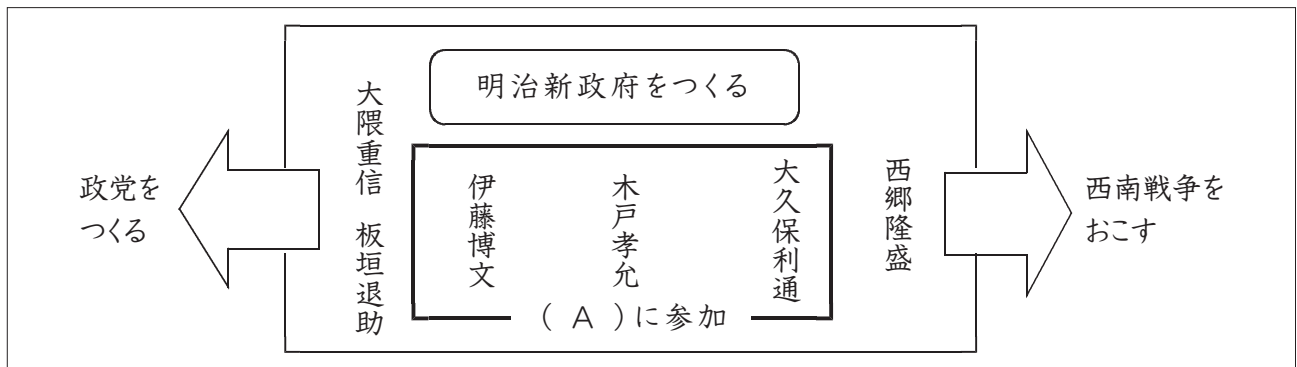
問3 花子さんが図書室で調べてみると、紫式部は③の人物のむすめの教育係として仕えていたことがわかりました。「この世をば わが世とぞ思うもち月の かけたることも なしと思えば」という和歌をよんだ③の人物はだれですか。

問4 花子さんが④で気づいた、下線部の源頼朝と武士たちの関係を何といいますか。

問5 鎌倉時代から江戸時代までを、共通する特ちょうでまとめると、花子さんがつける、もっともふさわしいタイトルは何ですか。次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。

- ア 日本の国の成り立ち
- イ 貴族の世の中
- ウ 武士の世の中
- エ 現代の成り立ち

次の図は、明治新政府の人物関係を整理するために花子さんがつくったものです。



この図を見て、問6と問7に答えなさい。

問6 図の伊藤博文、木戸孝允、大久保利通の三人は、欧米の文化にふれるという共通の体験をしています。(A)にあてはまる語句を入れ、図を完成させなさい。

問7 図の中の板垣退助らを中心に、国会を開き、憲法をつくるなど民主主義を求める動きが広がっていきました。全国に広まったこうした動きを何といいますか。

5

花子さんのクラスでは、「わたしたちの生活と工業生産」を調べました。花子さんは、日本の主な工業地域や工業地帯は、海ぞいに広がっていることに気づきました。

問1 次の「カード1」は、花子さんが気づいたことをまとめたものです。カード1の「B」にあてはまる語句を答えなさい。

カード1

海ぞいに広がる工業地域

「B」→関東地方南部から九州地方北部にかけて、広がる工場群の帯。工業生産額は日本全体の3分の2以上をしめています。

発達した理由 日本の工業生産は外国と関係が深い。

→海に面していて大きな港があるために、原料や工業製品の輸送にも便利だから。

下の「カード2」は、花子さんが工業地帯の発達した理由をまとめたものです。

問2 花子さんがつくった「カード2」の工業地帯の発達した理由の中には、ふさわしくないものが1つあります。それはどれですか。次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。

カード2

「日本の工業地帯」(阪神工業地帯、京浜工業地帯、中京工業地帯)

工業地帯の発達した理由

- ア 大都市を中心に広がっていて人口が多く、工業製品をたくさん売ることができるほか、工場で働く人を集めやすい。
- イ 冬の降雪量が多い地域なので、その雪解け水を使い豊富な電力を得ることができる。
- ウ 工場用地となる広い平野に恵まれている。
- エ 古くから栄えていた大都市が多く、交通の便もよい。

下の「カード3」は「工業地帯と工業地域の工業生産額のうちのわけの一部」を示したものです。ア～エの()には、工業地帯・地域名が入りますが、花子さんはまだ入れていません。

問3 「カード3」のア～エのうち、中京工業地帯を表しているものを1つ選び、その記号を答えなさい。

カード3

工業地帯と工業地域の工業生産額のうちのわけの一部

ア ()

	億 円	%
機械工業	328,876	66.8
(うち輸送用機械)	(221,884)	(45.1)
金属工業	48,500	9.9
食料品工業	23,828	4.8
印刷業	5,008	1.0
(以下省略)		
合 計	492,187	100.0

イ ()

	億 円	%
機械工業	150,219	49.1
(うち輸送用機械)	(54,607)	(17.8)
金属工業	25,992	8.5
食料品工業	27,319	8.9
印刷業	19,467	6.4
(以下省略)		
合 計	305,997	100.0

ウ ()

	億 円	%
機械工業	112,232	37.3
(うち輸送用機械)	(19,188)	(6.4)
金属工業	60,385	20.0
食料品工業	30,318	10.1
印刷業	8,853	2.9
(以下省略)		
合 計	301,251	100.0

エ ()

	億 円	%
機械工業	32,527	41.7
(うち輸送用機械)	(19,665)	(25.2)
金属工業	12,955	16.6
食料品工業	13,947	17.9
印刷業	2,576	3.3
(以下省略)		
合 計	77,987	100.0

※『日本のすがた2008』(財)矢野恒太記念会編集・発行より作成

花子さんは、「見沼田んぼ^{みぬま}の自然を守る人々」という番組が制作されていることを聞き、テレビ局の方にインタビューをして、カードにまとめました。

問1 テレビ局の方へのインタビューをまとめた次のア～エのカードを、取材から放送後の仕事までの順番に並べなさい。

ア 編集が終了しても放送の日までは、見沼田んぼやその自然を守る人々について、しっかりと調べて勉強します。話し方に心をこめるため、また見る人に分かりやすく伝えるためにこれは欠かせないことです。

イ 放送した番組に対する意見は、電話や電子メール、ファクスなどで手元に届きます。よせられた意見に対しては、視聴者の立場に立ち、なるべくはやく答えるようにしています。

ウ たくさんの情報の中から、放送する内容や順番、時間などを、打ち合わせをして番組編集していきます。撮影したテープを何度も見直して、自然のゆたかさと環境問題を強く訴える映像を選ぶようにします。

エ 貴重な自然も、人間のおこない一つですぐに失われる可能性があります。そこで、見沼田んぼのよさを守ることの大切さを番組にしたいと考え、多くの方々から取材をしました。

問2 番組で放送する予定の、見沼田んぼ^{みぬま}周辺の斜面林^{しゃめんりん}は、埼玉県^{さいたま}の県南地域に残された貴重な自然であり、みんなが協力して買い取り、見沼代用水の景観を保存しているそうです。このように人々が協力して、大切な自然や歴史的遺産^{きせつ}を買い取ったり、寄贈^{きそ}を受けて所有したりして保護する運動を何と言いますか。

問3 花子さんは、他の県でも問2と同じような自然を守る取り組みが行われていることを、番組で知りました。花子さんが番組で知った取り組みは、次のア～エの条件をすべてみたす県での取り組みです。その県名を答えなさい。

- ア 関東地方にあります。
- イ 県名と県庁所在地名が異なっています。
- ウ 4つの県と接しています。
- エ 海に面していません。

問4 花子さんが、テレビ放送について調べると、今まで続けてきた放送方法（アナログ）が2011年（平成23年）7月に終了して、より高画質・高音質で楽しめたり、高れい者や障害者にやさしいサービスが提供できたりする方法に変わっていくことを知りました。下線部の放送方法を何と言いますか。

7

花子さんのクラスでは、さいたま市の^{かんきょう}環境問題について発表することになりました。

花子さんと太郎くん、先生の三人の会話を読んで、問1～問3に答えなさい。

太郎：ぼくの家で出たごみは、お父さんが近所にあるゴミの収集所へ置きに行っている。

その後、さいたま市の収集車が回収しにくるよ。

花子：私は月曜日と木曜日に可燃ごみを出すのを手伝っているわ。ごみの収集車は、他の曜日にも回収にきているわ。

先生：さいたま市では、ごみの処分に市民1人あたり年間約14,012円かかっています。さいたま市の人口は平成22年5月現在、約（ 1 ）人ですから、多くの費用がかかっていることがわかりますね。

花子：この費用は（ 2 ）でまかなわれているのよ。

太郎：ごみを減らすことは重要な問題だね。

先生：そうです。さいたま市では、『めぐるまち^{じゅんかんがた}（循環型都市）さいたま』をめざして、市民に「3R」をよびかけていますよ。

太郎：先生、「3R」って何ですか。

先生：それは「リデュース（Reduce）＝ごみを減らす」

「リユース（Reuse）＝くり返し使う」

「リサイクル（Recycle）＝再び資源に」

のことで。

花子：スーパーマーケットやコンビニエンスストアなどの店頭にも、リサイクル回収箱が置かれているわ。「3R」は、わたしたちも身近に取り組めるのね。

問1 会話中の（ 1 ）にあてはまる数字を次のア～エから1つ選び、その記号を答えなさい。

ア 100万 イ 120万 ウ 150万 エ 180万

問2 会話中の（ 2 ）にあてはまる適切な語句を書きなさい。

問3 花子さんは、会話中の「リデュース（Reduce）＝ごみを減らす」について具体的な取り組みを調べました。ごみの発生をおさえ、ごみを減らす取り組みにあてはまらないものを次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。

ア ^か買い物袋をあらかじめ持って行き、レジ袋をことわる。

イ 必要な量だけ食材を買う。

ウ ごみをつぶしたり、小さく折りたたんだりしてすてる。

エ ^{ほうそう}かじょうな包装をことわる。

花子さんは社会科の学習で「あたらしい憲法のはなし」に興味をもちました。次の文章は、1947年(昭和22年)に当時の文部省が出した日本国憲法についての教科書「あたらしい憲法のはなし」から引用したものです。

AとBの文章を読んで、問1～問3に答えなさい。

A

…国民ぜんたいがひとところにあつまって、そうだんすることはできません。…
 そこで、みんなの代わりになって、国の仕事のやりかたをきめるものがなければなりません。
 それが(1)です。国民が、(1)の議員を選挙するのは、じぶんの代わりになって、
 国を治めてゆく者をえらぶのです。…

(原文の漢字を書き改めたり、文章を省略したりしています。)

B

…みなさんは、憲法というものはどんなものかごぞんじですか。じぶんの身にかかわりのない
 ことのようにおもっている人はいないでしょうか。もしそうならば、それは大きなまちがいで
 す。…

(文章を省略しています。)

問1 Aの文章中(1)にあてはまる語句を答えなさい。

問2 Aの文章は、日本国憲法の三つの原則のうち、どの原則と最も関係が深いですか。その原則を書きなさい。

問3 Bの文章は、花子さんが「あたらしい憲法のはなし」の中で、いちばん印象に残った文章です。なぜ、憲法をじぶんの身にかかわりのないことのように思うことは、まちがいなのでしょうか。次の①と②の用語を必ず使って、20字程度で説明しなさい。

- ① 権利と義務
- ② 生活