

平成22年度

適性検査Ⅲ

注 意

- 1 問題は問1から問5までの5問で、8ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は45分で、終わりは午前9時45分です。
- 3 声に出して読むはいけません。
- 4 解答はすべて解答用紙にはっきり記入し、**解答用紙だけを提出**しなさい。
- 5 解答を直すときには、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 6 性別・受検番号のみを解答用紙の決められた欄らんに記入しなさい。

さいたま市立浦和中学校

次の文章や資料を読んで、問一～問五に答えなさい。

ある小学校の六年一組の総合的な学習の時間では、児童それぞれが興味を持った文章をもとにして、自分の考えを発表することになりました。

太郎くんは、文章Ⅰをもとにして「数の美しさ」について、また、花子さんは、文章Ⅱをもとにして「自然と人間の関係」について考えました。

資料Ⅰ・資料Ⅱ・資料Ⅲ・資料Ⅳは、「自然と人間の関係」について発表する花子さんのために、先生が参考資料として用意したものです。

文章Ⅰ

この小説の語り手の「私」は、交通事故の後遺症で八〇分間しか記憶がもたない数学者の「博士」の家に派遣された家政婦です。彼女には、博士によって「ルート」と命名された十歳の一人息子がいます。博士の家に毎日通う中で、二人は「数字」の素晴らしさに目覚めていきます。次は、博士によって「素数」の美しさを教えられる場面です。

小川洋子作「博士の愛した数式」新潮文庫

95頁から101頁1行目の文章による

文章Ⅱ

池田晶子作「14歳の君へ どう考えどう生きるか」毎日新聞社

113頁から122頁の文章による

問一 太郎くんは、文章Ⅰの中にある「素数」の美しさに興味を持ちました。空欄A・B・C・Dに当てはまるふさわしい数字を答えなさい。

問二 太郎くんはまた、文章Ⅰの、数字に対するロマンティックな表現法にも注目しました。

(一) 傍線部①「お揃いの洋服を着て手をつないで立っていたりする」は何について表現したものですか。本文中から適切な語句を抜き出して答えなさい。

(二) 傍線部②「砂の海」は何の比喩ですか、七字以内で答えなさい。

問三 花子さんは、文章Ⅱの中にある傍線部③「『自然を守ろう』というこの考え方自体が、すでに矛盾を含んでいる」という文章に注目し、「自然を守ろう」という考え方に欠けているものは何かを考え、それに当たる表現を第②段落中から見つけ出しました。それを二〇字以上二五字以内にまとめて答えなさい。

問四 花子さんはまた、傍線部④「人間と自然との間に、不思議な入れ子の関係がある」という表現にも注目し、この関係を整理しようとして次のようにまとめました。空欄に本文中から適切な表現を抜き出して補い、文を完成しなさい。(同じ記号の箇所には同じ言葉が入ります。)

人間の を作り出しているのは であるが、その を作り出す を作ったのは であるという関係。

問五 花子さんは、文章Ⅱのテーマを、「人間と自然の関係」と考え、「これから私たちは自然どどのように関わっていったらよいか」という題で発表することにしました。あなたが花子さんであったならば、どのような発表をしますか。次に示す条件に従って、発表する内容を書きなさい。

条件一 資料1・資料2・資料3・資料4を参考にすること。

条件二 文章は、「自分の意見」、「意見の理由または意見が正しいことのよりどころ」、「予想される反対意見とそれに対する反論」、「まとめ」の四つの部分からできていること。

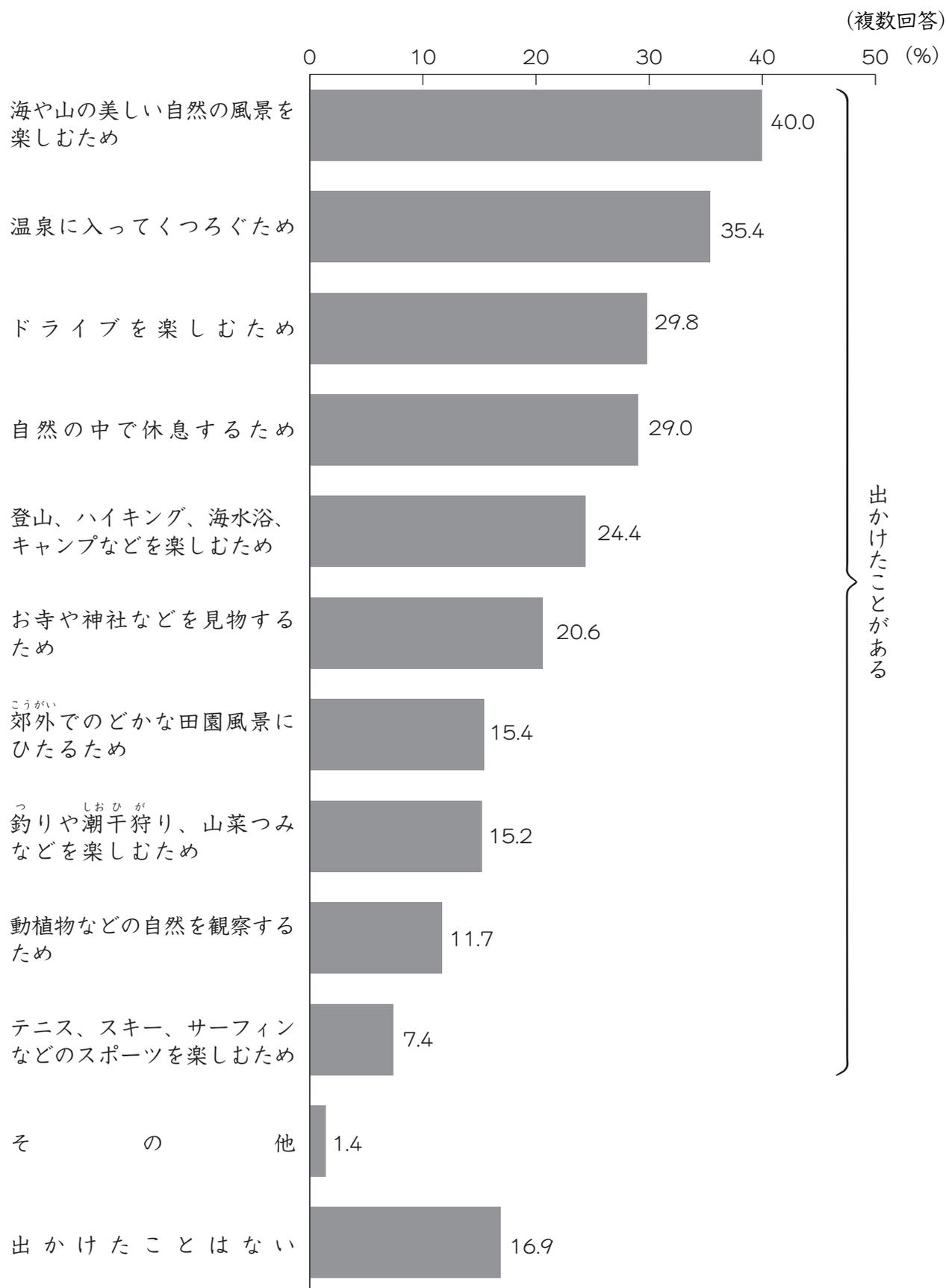
ただし、クラスみんなに、自分の意見がわかりやすく伝わるための効果的な文章の組み立てを自分なりに考えて、四つの部分の順序を工夫すること。

条件三 解答用の原稿用紙を使い、原稿用紙の正しい使い方に基づいて書くこと。

条件四 文章の分量は六六〇字から八〇〇字までで書き上げること。

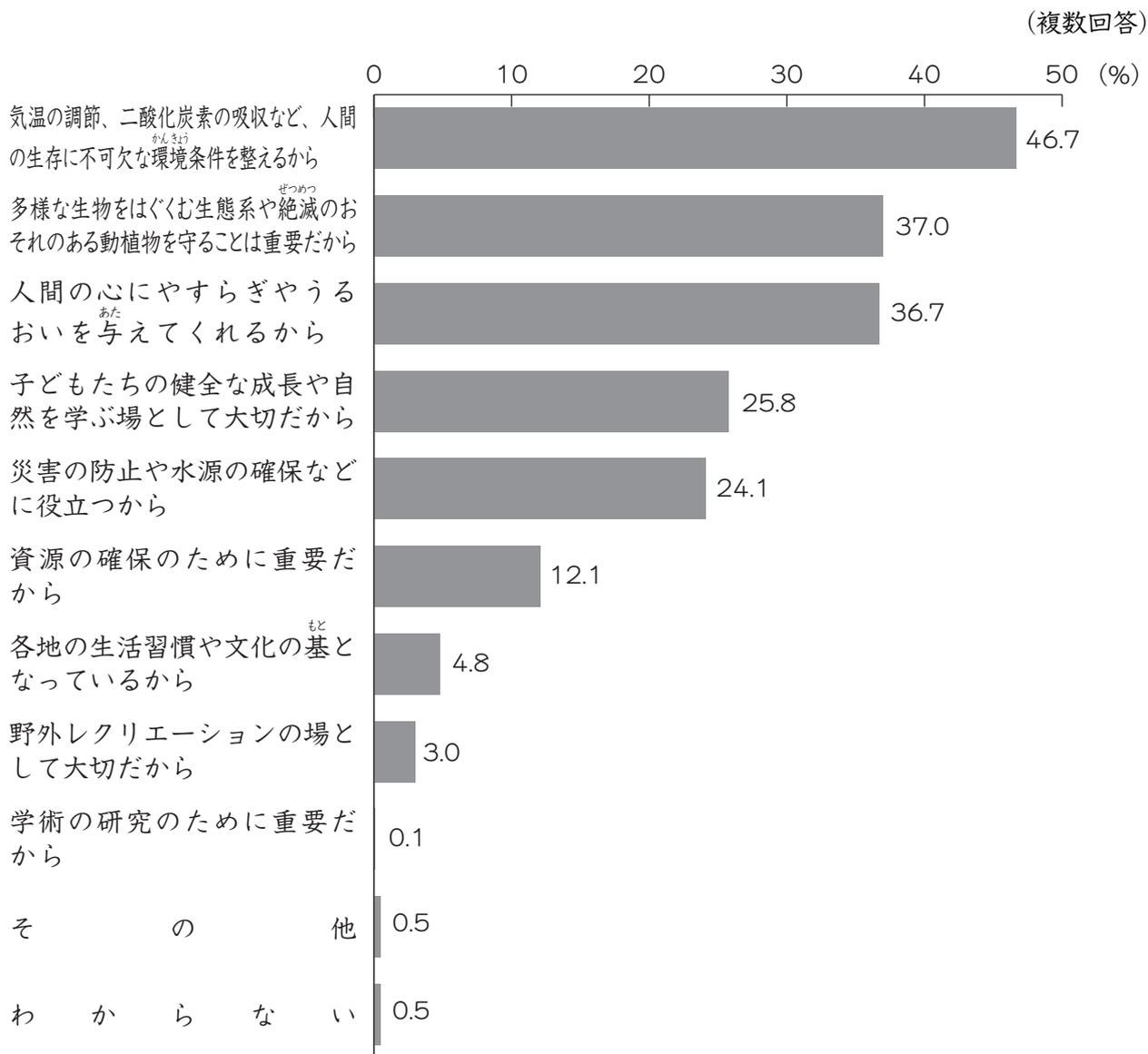
条件五 題名や氏名は書かず、すぐに本文から書き始めること。

【資料1】自然の多いところへ出かけた目的



(内閣府政府広報室「自然の保護と利用に関する世論調査」より)

【資料2】自然保護が必要な理由



(内閣府政府広報室「自然の保護と利用に関する世論調査」より)

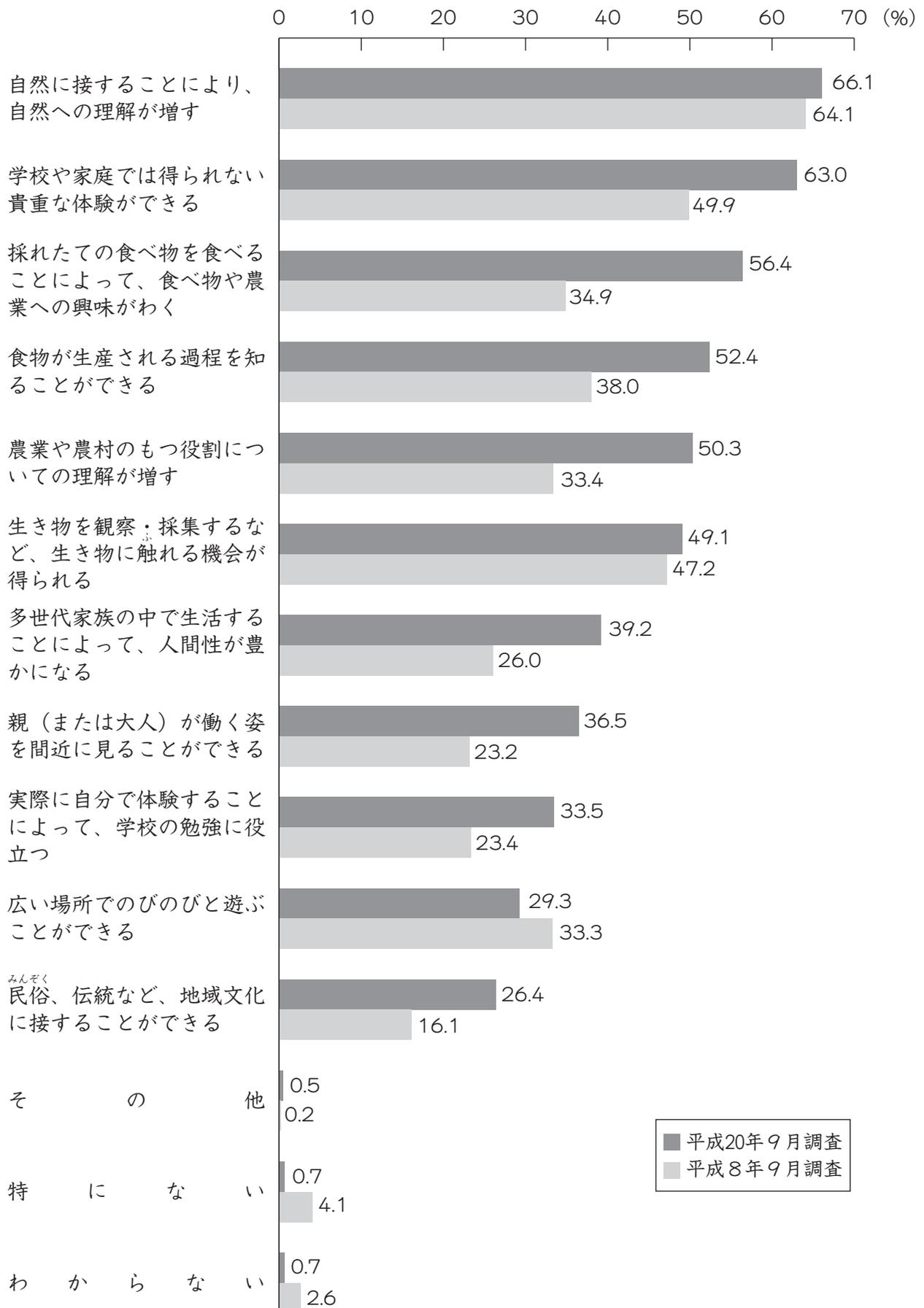
【資料3】「豊かな自然とふれあう体験」と生活の充実感

学校種別	経験の有無	毎日の生活は充実している	
		あてはまる	あてはまらない
小学生	未経験者	80.9%	18.6%
	経験者	87.4%	12.0%
中学生	未経験者	71.8%	27.1%
	経験者	72.8%	26.9%
高校生	未経験者	63.4%	34.4%
	経験者	68.0%	31.8%

(埼玉県教育委員会「教育振興基本計画策定に係る意識調査報告書」より)

【資料4】子どもの教育における農業体験等に対する意識

(複数回答)



(内閣府大臣官房政府広報室「食料・農業・農村の役割に関する世論調査」より)

